



Stoffverteilungsplan für Philosophie

Deutsche Schule Bilbao, gültig ab 2008/09

Das Fach Philosophie wird an der Deutschen Schule Bilbao in Klasse 10 auf Deutsch und in den Klassen 11 und 12 auf Spanisch (*filosofía*) jeweils zweistündig unterrichtet. Die schriftlichen und die fortwährend im Unterricht erbrachten Leistungen ergeben zu etwa gleichen Teilen die Gesamtnote. An schriftlichen Leistungsnachweisen wird in der 10. Jahrgangsstufe eine Lernerfolgskontrolle (LEK) pro Halbjahr verlangt. In der Qualifikationsphase (11. und 12. Klasse) sind es zwei Klausuren pro Semester mit Ausnahme von 12/2, wo nur eine Klassenarbeit geschrieben wird.

Der Stoffverteilungsplan Philosophie der Deutschen Schule Bilbao basiert auf dem Lehrplan für das Fach Philosophie der Deutschen Schule Barcelona, der sich wiederum an den „Richtlinien Philosophie“ für die gymnasiale Oberstufe des Bundeslandes Nordrhein-Westfalen orientiert.

Dem Dialogcharakter der Philosophie entsprechend ist *Offenheit* maßgebliches Unterrichtsprinzip. Fachliche Schwerpunkte sind zum einen Fragen der personalen und sozialen Identität („Selbstverwirklichung in sozialer Verantwortung“), bezogen auf letzte Begründungszusammenhänge, wobei hier, insbesondere aufgrund des Begegnungsschulcharakters der Deutschen Schule Bilbao, auch interkulturelle Aspekte eine wichtige Rolle spielen. Zum anderen trägt das Fach Philosophie insofern zur ‚wissenschaftspropädeutischen Ausbildung‘ bei, als auch Grundfragen der Einzelwissenschaften thematisiert werden.

Daraus ergeben sich jahrgangsübergreifend vier wesentliche Lernbereiche:

- I. Die erkenntnistheoretisch-wissenschaftliche Dimension
- II. Die sittlich-praktische Dimension
- III. Die geschichtlich-gesellschaftliche Dimension
- IV. Die metaphysische Dimension

Zusammenstellung der Rahmenthemen und sachlichen Schwerpunkte

10/1: Einführung in die Philosophie

- Intentionen und Dimensionen philosophischen Fragens
- Grundformen philosophischen Denkens
- Thematisierung der Vorstellungen, Interessen und Erwartungen der Schüler
- Anleitung der Schüler zu exaktem Denken und präziser Argumentation, Schulung des begrifflichen Unterscheidungsvermögens
- Methoden des Philosophieunterrichts
- Arbeitsformen des Philosophieunterrichts
- Hinweise auf die Thematik der Folgekurse

10/2: Probleme der Bestimmung des Menschen

- Der Mensch als Naturwesen
- Der Mensch als kulturbestimmtes und kulturbestimmendes Wesen
- Der Mensch als nach Sinn fragendes, zur Utopie fähiges und zur Transzendenz offenes Wesen

11/1: Probleme menschlichen Handelns

- Oberste Zwecke, Normen und Werte des Handelns
- Begründungsversuche sittlich-praktischen Handelns
- Freiheit und Determination
- Die Struktur ethischer Sätze

11/2: Probleme der Politik, des Rechts, des Staats, der Gesellschaft

- Begründung- und Kritikinstanzen dessen, was Recht ist
- Rechtfertigung und Kritik politischer Ordnungen
- Verhältnis von Staat und Gesellschaft

oder Probleme der Geschichte

- Bedeutung der Geschichte und ihrer Deutungen für Leben und Identität der Einzelnen, sozialer Gruppen und Völker
- Verschiedene Geschichtskonzeptionen und ihre Methoden
- Bedingtheit von Geschichtskonzeptionen und Geschichtsideologien

12/1+2: Probleme des Erkennens und Denkens

- Das Verhältnis von Subjekt und Objekt
- Die Bestimmung der Wirklichkeit
- Das Problem der Wahrheit
- Das Instrumentarium des Denkens

oder Probleme der Wissenschaft

- Wissenschaftliche Verfahrensweisen
- Die Idee der Gesetzmäßigkeit in den Natur-, Geschichts- und Sozialwissenschaften
- Die Objektivität der Wissenschaften
- Wissenschaft und Weltbild
- Ethische Probleme in Wissenschaft und Technik

oder Probleme der Sprache

- Sprache und Erkennen
- Sprache und Gesellschaft
- Metasprachliche Grundbegriffe

oder Probleme der Kunst

- Wahrheit Schönheit und Schein
- Verstehbarkeit und Interpretation von Kunst und Kunstwerken
- Funktionen der Kunst
- Das Verhältnis von Kunst und Gesellschaft

oder Probleme der Religion

- Religion als Wirklichkeitserklärung
- Religion als Sinnsystem für Lebens- und Handlungsorientierungen
- Die Leistungen der Religion für die Ausbildung und Sicherung der personalen und sozialen Identität

oder Probleme von Metaphysik und Ontologie

- Der Gegenstand von Metaphysik und Ontologie
- Methoden verschiedener Konzeptionen von Metaphysik und Ontologie
- Metaphysik und Metaphysikkritik

oder Probleme der Naturdeutung

- Wandlungen und Mehrdeutigkeit des Naturbegriffs
- Methoden der Naturbetrachtung
- Der Umgang des Menschen mit der Natur
- Grenzfragen von Naturwissenschaft und Philosophie