

Methodencurriculum für die Klassen 5/6

elementare Lern- und Arbeitstechniken	zusammenarbeiten und kommunizieren	schriftlich präsentieren	mündlich präsentieren
<ul style="list-style-type: none"> • Aufgabenstellungen erfassen (M, Bio-C, Spa, AS) • sinnentnehmendes Hören und Lesen (Bio-C, Spa, AS) • Memorierungstechniken (Spa, AS) • Texterschließung: Text markieren nach vorgegebenen Fragestellungen (Spa) • Schlüsselbegriffe finden (Spa) • Nachschlagetechnik (Lehrbuch, Atlas etc.) (Spa, AS, Bio-C) • systematische Wortschatzerweiterung (Eng) • vergleichende Betrachtungen anstellen (Spa) • Selbstkontrolle (M) • Erstellen eines Lernplans • PC (ITG) 	<ul style="list-style-type: none"> • in Partnerarbeit nach vorgegebenen Arbeitsaufträgen arbeiten (M, Bio-C) • Freiarbeit • szenisch darstellen/ Rollenspiel (Eng, Mus) • gemeinsames Experimentieren • Gesprächsregeln erarbeiten und einhalten (SMK) • Melden (SMK, Spa, AS) • zuhören, aussprechen lassen (SMK, Spa, AS) • Fragen und Antworten zu einem Thema stellen/geben (Bio) • Gruppenarbeit: (Spa, AS) <ul style="list-style-type: none"> - Funktionen übernehmen - Arbeitsmaterial gemeinsam benutzen - Einigung in der Gruppe - gemeinsam präsentieren - arbeitsteiliges Vorgehen 	<ul style="list-style-type: none"> • Hefteintrag gegliedert, sauber und präzise gestalten (M, Spa, Bio-C, AS) • Tabellen graphisch darstellen (M, Spa, AS) • erstellen von Lernplakaten, Collagen und Wandzeitungen (Spa, AS) 	<ul style="list-style-type: none"> • laut und deutlich sprechen (M, D, Eng, Bio-C, Spa, AS) • sinnentnehmend und gestaltend vorlesen (Eng) • auswendig und gestaltend vortragen (Spa, AS) • freier Vortrag eines einfachen Sachverhalts mit Hilfe von Stichpunkten (D, Spa) • in vollständigen Sätzen sprechen (Spa, Bio-C, AS) • Sachverhalt (z. B. HA) vor einer Gruppe erklären (M) • Bildmaterial versprachlichen (Bio-C) • Beobachtungen, Experimente, geometr. Figuren beschreiben (M, Bio-C) • Fachsprache benutzen (M, Mus, Bio, AS) • Sprachhilfen verwenden (D, alle Fremdsprachenfächer)

Methodencurriculum für die Klassen 7/8

elementare Lern- und Arbeitstechniken	zusammenarbeiten und kommunizieren	schriftlich präsentieren	mündlich präsentieren
<ul style="list-style-type: none"> • selbständiges Planen von strukturiertem Lernen (SMK) • Wiederholungstechniken (D, Eng, Spa, AS) • Informationen aus versch. Medien systematisch sammeln und strukturieren (Bio, Spa, AS) • Nachschlagetechniken mit zweisprachigem Lexikon (D) • Visualisierungstechniken (Tafelbild, Poster, Folien) (Eng, Bio) • Mind-map (Erd, Bio) • Methoden der Texterfassung und -strukturierung: markieren, exzerpieren, gliedern (Spa, AS) • Diagramme, Tabellen umwandeln, beschreiben, interpretieren (M, Erd, Bio) • Operatoren in Aufgabenstellungen verstehen und erfassen (M) 	<ul style="list-style-type: none"> • beim arbeitsteiligen Arbeiten Rollen / Funktionen organisieren und übernehmen (Erd) • in Projekten arbeiten (Mus) • eigene Fragestellungen zu einem Thema entwickeln (Bio) • Diskussionskultur einüben (D, Spa, AS) • in Sachzusammenhängen argumentieren und begründen (M) 	<ul style="list-style-type: none"> • schriftliches Formulieren der Ergebnisse von Gruppenarbeit (Spa, AS) • Wandzeitung und Plakat erstellen (Eng, Bio, AS) • Tabellen und Schaubilder erläutern (M, Erd, Bio, AS) • Kurzpräsentation (Bio) • schriftliches Formulieren von Arbeitsergebnissen (Phy) • grafische/ zeichnerische Darstellung von Ergebnissen (M, Erd) • Inhaltsangabe (Spa) • Protokolltechniken (Spa Kl.8) 	<ul style="list-style-type: none"> • Kurzreferat mit Stichwortzettel (Eng, D, Spa, Mus, Bio) • Experimente, Problemstellungen und Sachverhalte unter Benutzung der Fachsprache vorstellen (Bio, Spa) • Inhalte einer Unterrichtsstunde zusammenfassend wiedergeben (Spa, M)

Methodencurriculum für die Klassen 9/10

elementare Lern- und Arbeitstechniken	zusammenarbeiten und kommunizieren	schriftlich präsentieren	mündlich präsentieren
<ul style="list-style-type: none"> • selbständiges Erschließen von Texten (z.B.aus dem Lehrbuch) (Fra, Eng, Bio, Spa) • Erkennen von gleichartigen Strukturen (M, Spa) • mit anderen eine längere Arbeit planen, strukturieren und durchführen (Spa) • selbständiger und kritischer Umgang mit Medien(Mus, Spa, D) • Schlüsselworttechnik (Fra, Bio) • selbständiges Wiederholen (Fra) • Referat konzipieren und visualisieren (D, Bio, Spa) • Informationen beschaffen, auswählen, analysieren, bewerten und präsentieren (Erd, Bio) • selbständiges Üben und Trainieren, auch außerhalb der Schule (M, Fra) • Thematische Karten und Diagramme auswerten und interpretieren (Erd, Bio) • Multiperspektive Betrachtungsweise (Ges) 	<ul style="list-style-type: none"> • (arbeitsteilige) Gruppenarbeit mit komplexeren Aufgabenstellungen und in größerem Umfang (z. B. Lernzirkel) (M, Erd, Mus, Bio) • Gruppenpuzzle (Erd, Fra) • Übernahme von unterschiedlichen Rollen und Verantwortlichkeiten (SMK) • projektorientiertes Arbeiten in größeren (selbst gewählten?) Gruppen (?) • Rollenspiel (Erd) • Diskussion komplexer Sachverhalte (D, Ges, Spa) • Diskussion in der Fremdsprache (Eng, Fra) • Konflikte selbständig lösen (SMK) • Formulieren von Hypothesen (Ch) • Kritisches Beurteilen (Ges, Bio) • Leiten einer Diskussion (D) 	<ul style="list-style-type: none"> • sicherer Umgang mit Visualisierungen [Wandzeitungen, Plakate] (Bio) • schriftliche Darstellung von Versuchs- und Projektergebnissen (PC, Grafik) (ITG) • Zitiertechnik, angemessene Literaturangaben (Spa) • Modellhaftes Denken (Ch) • Interviews (?) • Auswertung von Recherchen (?) • Erstellen von Diagrammen und Texten (Spa) • Powerpoint (ITG, Erd, D) 	<ul style="list-style-type: none"> • Referat (D, Bio, Spa)) • Vortrag eines komplexen Sachverhalts (Erd, Bio) • Formulieren einer Stellungnahme (Ges, Spa) • Formulieren von Hypothesen (Erd) • umfangreicheres Referat zu komplexeren Sachverhalten (?) • PC-Präsentation (ITG) • Präsentationen unter Einbeziehung von Medien (Bio) • Vorstellen von Experimenten (Bio) • logische und korrekte Darstellung von Sachverhalten (M, Bio,Spa)