

Competencias comunicativas y metodológicas	Contenidos	Número y peso porcentual de los exámenes escritos	Materiales y Medios
<p><b>Comunicación lingüística</b></p> <p>La expresión oral y la expresión escrita requieren un entrenamiento en cada una de las áreas. De forma sistemática procuraremos entrenar al menos un descriptor en cada una de las unidades didácticas.</p> <p>Debido al carácter del área, trataremos de que adquieran las destrezas comunicativas en el uso de la lengua. Será una prioridad dotar al alumnado de estrategias que favorezcan un correcto aprendizaje y que le asegure un manejo efectivo en las situaciones cotidianas y en diferentes contextos en los que se encuentre.</p> <p>Los descriptores que utilizaremos serán:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Escuchar y comprender textos orales para obtener información y participar en interacciones comunicativas.</li> <li>● Expresarse oralmente con claridad y adecuación en situaciones cotidianas.</li> <li>● Leer de manera comprensiva diferentes tipos de textos.</li> </ul>	<p><b>Comunicación oral: hablar y escuchar</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Comprensión de textos orales breves: narraciones, descripciones, instrucciones. Participación en encuestas y entrevistas.</li> <li>2. Escucha activa: atención, respeto de turnos y normas básicas para intervenir.</li> <li>3. Participación en conversaciones cotidianas y escolares.</li> <li>4. Expresión oral clara de ideas, emociones, deseos y opiniones.</li> <li>5. Dramatización de textos: cuentos, poemas o diálogos.</li> <li>6. Uso de fórmulas de cortesía y normas sociales en la interacción.</li> <li>7. Discriminación auditiva de sonidos y entonaciones.</li> <li>8. Producción/presentación de textos orales cotidianos y formales en el aula: presentarse, contar experiencias personales, expresar estados de ánimo, ordenar los pasos de un proceso...</li> </ol>	<p>Exámenes escritos: 4 exámenes</p> <p>Otros rendimientos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Calidad de la participación oral en clase</li> <li>- Deberes</li> <li>- Ejercicios del taller de lectura</li> <li>- Ejercicios del taller de escritura</li> <li>- Trabajo en clase</li> <li>- Autonomía</li> <li>- Comportamiento</li> </ul> <p>Peso porcentual de los rendimientos: 50% : 50%</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Uso cotidiano de fórmulas de cortesía.</li> <li>-Exposiciones orales en el grupo de la clase, en grupo o en pareja.</li> <li>-Libro de lectura: Lobo Lupas 2 de Anaya. <b>ISBN:</b> 978-84-143-3616-8</li> <li>-Lengua 2, Operación Mundo de Anaya ISBN-10, 8469892460.</li> <li>-Pizarra digital. Classroom.</li> <li>-Recursos de Internet (Smile and learn, Happy learning, Eduteka).</li> <li>-Material de elaboración propia.</li> <li>-Biblioteca de aula y del colegio.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>● Aplicar estrategias de comprensión lectora.</li> <li>● Producir textos escritos breves y coherentes con intención comunicativa.</li> <li>● Aplicar normas ortográficas básicas y cuidar la presentación escrita.</li> <li>● Leer, disfrutar y comentar obras literarias adaptadas.</li> </ul> <p><b>Aprender a aprender</b> La competencia de aprender a aprender supone disponer de habilidades para iniciarse en el aprendizaje y ser capaz de continuar aprendiendo de manera cada vez más eficaz y autónoma de acuerdo con aquello que nos planteamos. En esta área se ve la necesidad de trabajar de forma explícita la confianza en uno mismo para poder trabajar con los otros y el gusto por aprender. Desarrollar estrategias para planificar, regular y evaluar el propio aprendizaje, reconociendo errores, buscando soluciones y valorando el esfuerzo.</p> <p>Los descriptores que utilizaremos para entrenar esta competencia serían:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Organizar su trabajo escolar con ayuda, utilizando agendas, horarios o listas de tareas sencillas.</li> </ul>	<p><b>Comunicación escrita: leer</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Lectura autónoma de textos literarios y no literarios adecuados a la edad.</li> <li>2. Comprensión literal e inferencial de textos breves: cuentos, poemas, instrucciones, carteles, etc..</li> <li>3. Identificación de la idea principal y de elementos explícitos.</li> <li>4. Lectura en voz alta con fluidez, entonación y ritmo adecuados.</li> <li>5. Estrategias para la comprensión lectora de textos: título. Ilustraciones. Palabras clave. Capítulos.</li> <li>6. Gusto por el hábito de la lectura. Lectura de diferentes textos como fuente de información, de deleite y de diversión.</li> <li>7. Identificación y valoración del sentido y valores transmitidos por el texto.</li> </ol> <p><b>Comunicación escrita: Escribir</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Producir textos sencillos (cuentos, descripciones, notas, instrucciones), con finalidad comunicativa.</li> <li>2. Planificación, escritura, revisión y reescritura guiada.</li> </ol>		
---	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>● Identificar lo que ha aprendido y explica con sus palabras cómo lo ha hecho.</li> <li>● Pide ayuda cuando lo necesita y acepta sugerencias de mejora. Tomar conciencia de los procesos de aprendizaje.</li> <li>● Muestra constancia y esfuerzo ante tareas escolares, aunque sean difíciles.</li> <li>● Reconoce sus errores sin frustrarse y trata de corregirlos.</li> <li>● Trabaja de forma autónoma durante períodos breves de tiempo, aumentando progresivamente su responsabilidad.</li> <li>● Evalúa su propio trabajo, marcando lo que ha hecho bien y lo que puede mejorar.</li> </ul> <p><b>Competencias sociales y cívicas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Reconoce y respeta las normas básicas de convivencia en el aula y en otros espacios escolares.</li> <li>● Muestra actitudes de respeto y empatía hacia sus compañeros y</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Uso adecuado de la ortografía básica: mayúsculas, punto, interrogación, exclamación, palabras de uso frecuente.</li> <li>4. Empleo de estructuras gramaticales adecuadas a su edad.</li> <li>5. Caligrafía legible y presentación cuidada.</li> <li>6. Dictados. Plan de escritura.</li> <li>7. Producción de textos creativos a partir de ideas iniciales.</li> </ol> <p><b>Conocimiento de la lengua</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Vocabulario básico: sinónimos, antónimos, familias de palabras, campos semánticos.</li> <li>2. Iniciación a las clases de palabras: sustantivos, adjetivos, verbos.</li> <li>3. Conciencia ortográfica: separación de palabras, segmentación silábica, uso de mayúsculas y signos de puntuación.</li> <li>4. Estructura de la oración: sujeto, verbo y predicado (de forma sencilla).</li> </ol>		
--	---	--	--

<p>compañeras, valorando la diversidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Colabora en la realización de tareas compartidas, ayudando a los demás cuando lo necesitan.</li> <li>● Identifica situaciones de conflicto y propone soluciones sencillas de forma dialogada.</li> <li>● Conoce y valora normas básicas de funcionamiento democrático y participación.</li> <li>● Muestra actitudes de cuidado hacia el entorno escolar y natural común.</li> </ul> <p><b>Competencia digital</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Busca información básica en recursos digitales con orientación.</li> <li>● Utiliza apps o plataformas educativas para conocer su entorno.</li> <li>● Empieza a identificar buenas prácticas</li> </ul>	<p>5. Uso funcional de la gramática para mejorar la expresión oral y escrita.</p> <p>6. Iniciación al uso del diccionario.</p> <p><b>Educación literaria</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Lectura de obras literarias adecuadas a la edad: cuentos, fábulas, poemas, teatro, mitos.</li> <li>2. Reconocimiento de elementos literarios básicos: personajes, espacio, tiempo, estructura.</li> <li>3. Comprensión y disfrute del lenguaje literario.</li> <li>4. Dramatización de textos.</li> <li>5. Producción de textos creativos: cuentos, cómics, poemas.</li> <li>6. Valoración de la literatura como fuente de placer y conocimiento.</li> </ol> <p><b>Alfabetización mediática e informacional</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Búsqueda y selección de información en fuentes digitales y bibliográficas.</li> <li>2. Identificación de elementos informativos (titular, imagen, pie de foto, etc.).</li> <li>3. Valoración crítica de mensajes audiovisuales y</li> </ol>		
--	--	--	--

<p>digitales.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Respetar normas básicas al usar dispositivos.</li> </ul>	<p>textos digitales.</p> <p>4. Producción de mensajes orales y escritos en soporte digital acorde a su nivel.</p> <p>5. Uso responsable de los medios digitales y respeto a la propiedad intelectual.</p>		
---	---	--	--

Competencias comunicativas y metodológicas	Contenidos	Número y peso porcentual de los exámenes escritos	Materiales y Medios
<p><b>Comunicación lingüística</b> La expresión oral y la expresión escrita requieren un entrenamiento en cada una de las áreas. De forma sistemática procuraremos entrenar al menos un descriptor en cada una de las unidades didácticas.</p> <p>Debido al carácter del área, trataremos de que adquieran las destrezas comunicativas en el uso de la lengua. Será una prioridad dotar al alumnado de estrategias que favorezcan un correcto aprendizaje y que le asegure un manejo efectivo en las situaciones cotidianas y en diferentes contextos en los que se encuentre.</p> <p>Los descriptores que utilizaremos serán:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Comprender textos orales:</li> <li>- Comprender y extraer información relevante de textos orales adecuados a la edad, reconociendo ideas principales, personajes, acciones y emociones.</li> </ul>	<p><b>Comunicación oral: hablar y escuchar</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Escucha activa en situaciones comunicativas: asambleas, narraciones, instrucciones.</li> <li>● Participación en intercambios orales: respeto de turnos, normas básicas de cortesía.</li> <li>● Producción de textos orales sencillos: exposiciones, relatos personales, descripciones orales.</li> <li>● Expresión adecuada del contenido, el tono, la entonación y la pronunciación.</li> <li>● Uso de estrategias no verbales: gestos, mirada, pausas, volumen.</li> </ul> <p><b>Comunicación escrita: leer</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Lectura autónoma y compartida de textos adecuados al nivel.</li> <li>● Comprensión literal e inferencial de textos narrativos, instructivos, expositivos y poéticos.</li> </ul>	<p>Exámenes escritos: 4 exámenes</p> <p>Otros rendimientos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Calidad de la participación oral en clase</li> <li>- Deberes</li> <li>- Ejercicios del taller de lectura</li> <li>- Ejercicios del taller de escritura</li> <li>- Trabajo en clase</li> <li>- Autonomía</li> <li>- Comportamiento</li> </ul> <p>Peso porcentual de los rendimientos: 50% : 50%</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Uso cotidiano de fórmulas de cortesía.</li> <li>-Exposiciones orales en el grupo de la clase, en grupo o en pareja.</li> <li>-Libro de lectura. Si entras no sales ISBN: 978-84-143-3931-2.</li> <li>-Lengua 3, Operación Mundo de Anaya ISBN-10, 8469899155.</li> <li>Pizarra digital.</li> <li>Classroom.</li> <li>-Recursos de Internet</li> <li>-Material de elaboración propia.</li> <li>-Biblioteca de aula y del colegio.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>● Expresar oralmente ideas y emociones.</li> <li>- Participar de forma adecuada en interacciones orales en diferentes contextos, respetando los turnos, el tema y el registro.</li> <li>● Escuchar con atención activa:</li> <li>- Desarrollar la capacidad de escuchar con interés, atención y respeto, mostrando comprensión y empatía.</li> <li>● Leer con fluidez y comprensión:</li> <li>- Leer textos diversos (narrativos, descriptivos, informativos, poéticos) con ritmo, entonación y comprensión literal e inferencial.</li> <li>● Valorar la lectura como fuente de disfrute:</li> <li>- Desarrollar el gusto por la lectura mediante la exposición a textos literarios y no literarios adecuados a su nivel.</li> <li>● Escribir textos adecuados a su nivel:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Identificación de la idea principal, personajes, tiempo y espacio.</li> <li>● Uso de estrategias de comprensión: predicciones, inferencias, formulación de hipótesis.</li> <li>● Iniciación a la lectura expresiva y en voz alta.</li> </ul> <p><b>Comunicación escrita: Escribir</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Producción de textos breves: cuentos, descripciones, cartas, instrucciones, cómics.</li> <li>● Planificación, redacción y revisión de textos de forma guiada.</li> <li>● Ortografía básica: uso correcto de mayúsculas, punto, coma, signos de interrogación y exclamación.</li> <li>● Caligrafía legible y presentación cuidada.</li> <li>● Uso funcional de la escritura: listas, notas, carteles, invitaciones.</li> </ul> <p><b>Conocimiento de la lengua</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Identificación y uso adecuado de las categorías gramaticales básicas: sustantivo, adjetivo, verbo.</li> <li>● Concordancia entre sujeto y predicado.</li> </ul>		
--	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Producir textos breves de forma planificada (cuentos, descripciones, cartas, etc.) atendiendo a la ortografía básica y la estructura textual.</li> <li>● Reescribir y revisar textos propios:</li> <li>- Mejorar los textos propios a través de la revisión y la corrección colaborativa con apoyo del docente.</li> <li>● Conocer el sistema de la lengua:</li> <li>- Reconocer y usar conscientemente estructuras gramaticales básicas: sustantivo, adjetivo, verbo, concordancia, ortografía básica, signos de puntuación.</li> <li>● Utilizar estrategias de aprendizaje lingüístico:</li> <li>- Usar diccionarios escolares, glosarios visuales, esquemas, mapas mentales y otras herramientas para comprender y producir textos.</li> <li>● Reflexionar sobre el uso responsable del lenguaje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Formación de palabras: familia léxica, prefijos y sufijos comunes.</li> <li>● Campos semánticos y sinónimos/antónimos.</li> <li>● Uso correcto del diccionario escolar.</li> <li>● Ortografía natural y arbitraria de uso frecuente.</li> <li>● Reconocimiento de la estructura básica de los textos: inicio, desarrollo y final.</li> </ul> <p><b>Educación literaria</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Contacto con obras literarias infantiles: cuentos, poemas, adivinanzas, fábulas.</li> <li>● Escucha, lectura y recreación de textos literarios.</li> <li>● Reconocimiento de personajes, escenarios, estructura de las narraciones.</li> <li>● Uso creativo del lenguaje en juegos poéticos, dramatizaciones, rimas.</li> <li>● Desarrollo del gusto por la lectura como fuente de placer y conocimiento.</li> </ul>		
---	---	--	--

<p>- Valorar la lengua como instrumento de comunicación, inclusión y respeto, evitando estereotipos y usos discriminatorios.</p> <p>● <b>Aprender a aprender</b> La competencia de aprender a aprender supone disponer de habilidades para iniciarse en el aprendizaje y ser capaz de continuar aprendiendo de manera cada vez más eficaz y autónoma de acuerdo con aquello que nos planteamos. En esta área se ve la necesidad de trabajar de forma explícita la confianza en uno mismo para poder trabajar con los otros y el gusto por aprender. Desarrollar estrategias para planificar, regular y evaluar el propio aprendizaje, reconociendo errores, buscando soluciones y valorando el esfuerzo.</p> <p>Los descriptores que utilizaremos para entrenar esta competencia serían:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reconoce qué sabe hacer con la lengua y qué necesita mejorar.</li> <li>2. Planifica la escritura de un texto breve con ayuda de guías o esquemas. Usa borradores, listas o mapas de ideas antes de redactar.</li> </ol>			
--	--	--	--

<p>3. Revisa y corrige sus escritos con autonomía creciente. Se apoya en listas de verificación (checklists) o la rúbrica del docente.</p> <p>4. Pide ayuda o consulta materiales cuando tiene dudas (como diccionarios o carteles de aula). Busca cómo se escribe una palabra o cómo construir una oración.</p> <p>5. Participa en actividades de reflexión sobre cómo aprende a leer, escribir o hablar. Comenta qué estrategias le han servido más o menos.</p> <p>6. Utiliza herramientas de aprendizaje como esquemas, subrayado o resúmenes. Aplica técnicas básicas en comprensión lectora.</p> <p>7. Acepta y aplica correcciones para mejorar su expresión oral o escrita.</p> <p><b>Competencias sociales y cívicas</b></p> <p>1. Participa en actividades grupales respetando las normas de convivencia.</p> <p>2. Escucha activamente a los demás y respeta</p>			
---	--	--	--

<p>turnos de palabra.</p> <p>3. Expresa sus ideas y emociones con respeto hacia las de los demás.</p> <p>4. Reconoce y rechaza situaciones injustas, discriminatorias o de conflicto.</p> <p>5. Colabora en la construcción de un entorno inclusivo y democrático.</p> <p>Aplicación concreta en Lengua Castellana y Literatura – 3.º Primaria</p> <p>1. Respeta las normas del diálogo en las actividades orales. Levanta la mano, espera su turno, escucha sin interrumpir.</p> <p>2. Participa en conversaciones o debates breves expresando opiniones con respeto. Dice lo que piensa sin ofender ni imponerse a otros.</p> <p>3. Colabora activamente en trabajos en grupo relacionados con lecturas o producciones escritas. Asume responsabilidades, comparte ideas y ayuda a sus compañeros.</p>			
--	--	--	--

<p>4. Escucha activamente a sus compañeros durante la lectura compartida o exposiciones orales. Atiende con interés y responde con coherencia.</p> <p>5. Reconoce el valor de la diversidad lingüística y cultural en los textos y expresiones orales. Comenta sobre personajes o autores de diferentes culturas con curiosidad y respeto.</p> <p>6. Identifica y rechaza usos del lenguaje que promueven estereotipos o discriminación. Reflexiona sobre expresiones ofensivas o textos con sesgos y busca alternativas inclusivas.</p> <p>7. Usa el lenguaje para resolver conflictos de manera pacífica y dialogada.</p> <p>8. Muestra empatía al ponerse en el lugar de personajes de historias o compañeros en una conversación. Entiende las emociones ajenas a partir de un texto leído o escuchado.</p> <p><b>Competencia digital</b></p>			
---	--	--	--

<p>1. Realiza búsquedas guiadas con fines escolares.</p> <p>2. Usa herramientas básicas de escritura digital.</p> <p>3. Colabora con otros en entornos digitales sencillos.</p> <p>4. Identifica información fiable con orientación.</p>			
--	--	--	--

Competencias comunicativas y metodológicas	Contenidos	Número y peso porcentual de los exámenes escritos	Materiales, medios
<p><b>Comunicación lingüística</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>La expresión oral y escrita requiere un entrenamiento específico en cada una de estas habilidades. Por ello, se trabajará de manera sistemática al menos un descriptor en cada unidad didáctica. Dada la naturaleza del área, el objetivo principal será que el alumnado adquiera competencias comunicativas eficaces en el uso del lenguaje. Se priorizará el desarrollo de estrategias que faciliten un aprendizaje adecuado y que permitan al estudiante desenvolverse con soltura en situaciones cotidianas y en diversos contextos comunicativos.</li> </ul>	<p><b>Comunicación oral: escuchar, hablar y conversar</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Estrategias de comprensión oral (anticipación, inferencias, resumen).</li> <li>Escucha activa en diferentes situaciones comunicativas.</li> <li>Normas de cortesía lingüística en interacciones formales e informales.</li> <li>Planificación y realización de exposiciones orales breves.</li> <li>Participación en conversaciones, debates y coloquios.</li> <li>Uso de elementos paralingüísticos (entonación, gestos, ritmo).</li> <li>Uso del vocabulario adecuado al contexto.</li> </ol>	<p><b>Exámenes escritos:</b> 4 exámenes 4 Dictados</p> <p><b>Otros rendimientos:</b> - Calidad de la participación oral en clase - Deberes - Participación en proyectos - Trabajo en clase - Autonomía - Comportamiento</p> <p><b>Peso porcentual de los rendimientos:</b> 50% : 50%</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Exposiciones orales en el grupo de la clase, en grupo o en pareja.</li> <li>- Libro de texto Editorial Anaya. Operación Mundo ISBN: 9788414319291</li> <li>- Libro digital Editorial Anaya.</li> <li>- Libro de lectura: Lecturas Si entras no sales 4 ISBN: 9788414339329 ANAYA</li> <li>- Cuadernillo digital Editorial Anaya.</li> <li>- Pizarra digital.</li> <li>- Classroom.</li> <li>- Recursos de Internet</li> </ul>

<p>Los descriptores que utilizaremos serán:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Comprender, interpretar y valorar textos orales. (Escuchar de manera activa, distinguir la idea principal y detalles, identificar la intención comunicativa).</li> <li>● Expresarse oralmente con coherencia, adecuación y corrección. (Participar en conversaciones y exposiciones, adaptar el discurso a la situación comunicativa, utilizar recursos verbales y no verbales).</li> <li>● Comprender textos escritos de diferente tipología. (Leer con fluidez y entonación adecuada, identificar estructuras textuales, formular hipótesis, inferencias y valoraciones).</li> <li>● Escribir textos de forma coherente, adecuada y correcta. (Planificar, redactar y revisar textos, usar conectores, normas ortográficas y puntuación, desarrollar la creatividad y la expresión personal).</li> <li>● Reflexionar sobre el funcionamiento de la lengua. (Identificar categorías gramaticales básicas, reconocer estructuras sintácticas simples,</li> </ul>	<p><b>Comunicación escrita: leer</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Estrategias de lectura: predicción, verificación, inferencia y resumen.</li> <li>2. Lectura comprensiva de textos narrativos, descriptivos, instructivos, expositivos y dialogados.</li> <li>3. Identificación de la idea principal, estructura y finalidad de un texto.</li> <li>4. Valoración crítica de la información.</li> <li>5. Lectura autónoma y expresiva de obras literarias adaptadas.</li> <li>6. Fomento del hábito lector.</li> </ol> <p><b>Comunicación escrita: escribir</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Proceso de escritura: planificación, redacción, revisión y publicación.</li> <li>2. Redacción de textos narrativos, descriptivos, expositivos e instructivos.</li> <li>3. Uso adecuado de conectores, signos de puntuación y ortografía básica.</li> <li>4. Organización coherente y cohesiva del texto.</li> <li>5. Adecuación al propósito, destinatario y situación comunicativa.</li> <li>6. Escritura creativa y expresión personal.</li> </ol>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Material de elaboración propia.</li> </ul>
---	---	--	---

<p>comprender el valor del léxico en distintos contextos).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Utilizar la lengua como herramienta para aprender. (Tomar apuntes, esquematizar y resumir, formular preguntas y buscar información, usar la lengua en tareas de investigación).</li> <li>● Apreciar la literatura como fuente de placer y conocimiento. (Leer obras adaptadas a su edad, comentar personajes, argumentos y valores, realizar dramatizaciones o adaptaciones).</li> <li>● Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación. (Buscar y seleccionar información digital, usar herramientas digitales para crear textos, desarrollar una actitud crítica ante los medios).</li> </ul>	<p><b>Conocimiento de la lengua</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Gramática básica: sustantivo, adjetivo, verbo, artículo, pronombres personales.</li> <li>2. Estructuras sintácticas simples: sujeto y predicado.</li> <li>3. Formación de palabras: prefijos y sufijos más comunes.</li> <li>4. Campos semánticos y familias léxicas.</li> <li>5. Normas ortográficas básicas: uso de la mayúscula, punto, coma, signos de exclamación e interrogación, ortografía de palabras frecuentes.</li> <li>6. Léxico relacionado con experiencias personales, escolares y sociales.</li> </ol> <p><b>Educación literaria</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Lectura de obras literarias adecuadas a la edad: cuentos, fábulas, poemas, teatro, mitos.</li> <li>2. Reconocimiento de elementos literarios básicos: personajes, espacio, tiempo, estructura.</li> <li>3. Comprensión y disfrute del lenguaje literario.</li> <li>4. Dramatización de textos.</li> <li>5. Producción de textos creativos: cuentos, cómics, poemas.</li> </ol>		
---	--	--	--

<p><b>Aprender a aprender</b></p> <p>La competencia de aprender a aprender supone disponer de habilidades para iniciarse en el aprendizaje y ser capaz de continuar aprendiendo de manera cada vez más eficaz y autónoma de acuerdo con aquello que nos planteamos. En esta área se ve la necesidad de trabajar de forma explícita la confianza en uno mismo para poder trabajar con los otros y el gusto por aprender.</p> <p>Los descriptores que utilizaremos para entrenar esta competencia serían:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Planifica y organiza su trabajo de forma autónoma y progresiva.</li> <li>• El alumno es capaz de distribuir su tiempo, utilizar materiales y herramientas adecuadas, y seguir pasos básicos para completar una tarea.</li> <li>• Reconoce sus errores y los utiliza para mejorar.</li> <li>• Identifica lo que no ha comprendido o hecho bien y muestra disposición para corregirlo, reinterpretando lo aprendido.</li> </ul>	<p>6. Valoración de la literatura como fuente de placer y conocimiento.</p> <p><b>Alfabetización mediática e informacional</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Búsqueda y selección de información en fuentes digitales y bibliográficas.</li> <li>2. Identificación de elementos informativos (titular, imagen, pie de foto, etc.).</li> <li>3. Valoración crítica de mensajes audiovisuales y textos digitales.</li> <li>4. Producción de mensajes orales y escritos en soporte digital.</li> <li>5. Uso responsable de los medios digitales y respeto a la propiedad intelectual.</li> </ol>		
--	---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplica estrategias básicas para aprender y resolver problemas.</li> <li>• Emplea técnicas como el subrayado, esquemas, resumen o preguntas guía para estudiar y comprender mejor los contenidos.</li> <li>• Solicita ayuda cuando la necesita y colabora con otros.</li> <li>• Pide apoyo con autonomía y participa de forma activa y respetuosa en actividades grupales, mostrando disposición para aprender con otros.</li> <li>• Evalúa su propio aprendizaje de forma sencilla.</li> <li>• Puede expresar qué ha aprendido, qué le ha resultado fácil o difícil, y cómo podría mejorar, usando el lenguaje adecuado a su edad.</li> <li>• Muestra curiosidad, iniciativa y perseverancia ante nuevas tareas.</li> <li>• Se implica en su aprendizaje, afronta nuevos retos con actitud positiva y no se rinde fácilmente ante las dificultades.</li> </ul>			
---	--	--	--

<p><b>Competencias sociales y cívicas</b></p> <p>El desarrollo de esta competencia invita a crear ciudadanos conscientes e interesados en el desarrollo y la capacidad de interactuar en todos los ámbitos que forman y van a formar parte de su vida.</p> <p>Los descriptores que entrenaremos en esta competencia son:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Respeto las normas de convivencia en el aula y en otros espacios escolares. Reconoce la importancia de las normas comunes y las cumple en situaciones cotidianas, mostrando un comportamiento adecuado y cooperativo.</li> <li>• Escucha las opiniones de los demás y expresa la suya con respeto. Participa en diálogos o debates escolares valorando la diversidad de ideas, sin imponer la suya y sin faltar al respeto.</li> <li>• Colabora en la resolución pacífica de conflictos. Identifica situaciones problemáticas y propone soluciones justas o dialogadas, evitando actitudes agresivas o de rechazo.</li> </ul>			
---	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Muestra empatía y ayuda a sus compañeros. Se interesa por el bienestar de los demás, ofrece ayuda cuando alguien lo necesita y se pone en el lugar del otro.</li> <li>• Participa en actividades grupales con responsabilidad. Asume tareas, respeta turnos y contribuye al logro de objetivos comunes, demostrando compromiso y sentido de pertenencia.</li> <li>• Valora la igualdad, la diversidad y el respeto por los derechos de todas las personas. Reconoce la importancia de tratar a todos con equidad, sin discriminar por sexo, origen, cultura, religión o capacidad.</li> </ul> <p><b>Competencia Digital</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Usa buscadores escolares y filtra información relevante.</li> <li>• Produce textos con formato digital.</li> <li>• Usa plataformas digitales educativas de forma segura.</li> <li>• Respeta los derechos de autor y cita fuentes.</li> </ul>			
--	--	--	--