

SPAF-KONZEPT

1. Vorstellung

Das vorliegende Konzept ist für diejenigen Schüler gedacht, die neu an der Deutschen Schule Bilbao sind und über wenige bzw. keinerlei Spanischkenntnisse verfügen. Entsprechend der spezifischen Merkmale unserer Schule wird versucht, die individuellen Bildungsbedürfnisse der einzelnen Schüler abzudecken. Die Informationen, welche aus der Eingangsbewertung der jeweiligen Schüler hervorgehen, dienen als erste Referenz, um unsere Methodik anzupassen und die Materialien und Ressourcen auszuwählen, welche unserer Ansicht nach für das Profil des Schülers am geeignetsten sind. Diese Anfangseinschätzung ist im Laufe des Schuljahres zu aktualisieren und dementsprechend auch die Referenzen.

Das Ziel unserer Schule ist es, den Schülern dabei zu helfen, sich so bald wie möglich in die Klasse eingliedern zu können. Von daher müssen sich unsere Aktionen nach den Prinzipien der Normalisierung, schulische Integration und Inklusion, Kompensation und positive Diskriminierung, Befähigung und Interkulturalität richten. Der gesamte Prozess wird von der Fachschaft Spanisch kanalisiert.

2. Profil der Schülerschaft

Dieser Unterricht ist für die ausländischen Schüler gedacht, welche keine Spanischkenntnisse haben und einen konkreten Zeitraum unsere Schule besuchen (z.B. Kinder von Lehrern, etc.).

3. Anpassungsphase

Die Schüler, welche mit keinen oder sehr geringen Spanischkenntnissen an die Schule kommen (Klasse 2 bis 10) haben eine Anpassungsphase von vier Jahren, bis sie sich im fünften Jahr in den gemeinsamen Unterricht mit den anderen Klassenkameraden eingliedern. Ausnahme bilden die Schüler der 10. Klasse, welche lediglich eine sehr kurze Anpassungsphase (drei Jahre) haben. Dennoch müssen sie, den Vorschriften der Reifeprüfung entsprechend, eine an ihre Umstände angepasste Prüfung ablegen.

Integrationsphase I (1. und 2. Jahr)

In der ersten Phase erarbeitet der SpaF-Lehrer in Zusammenarbeit mit dem Klassenlehrer einen *Entwicklungs- und Fortschrittsbericht*. Hierzu wird individuell das Lernen des entsprechenden Schülers überprüft. Während der ersten beiden Jahre kollaboriert die Schule in Form von zwei Privatstunden, welche von den Eltern bzw. Vormünder um weitere zwei Stunden ergänzt werden müssen, um auf eine Gesamtanzahl von vier Wochenstunden zu kommen. Die Eltern können die Privatlehrer frei wählen. Die Fachschaft Spanisch ist dazu bereit, dem Privatlehrer, die für den Unterricht notwendigen Informationen zur Verfügung zu stellen. Während dieser Phase erhalten die Schüler keine Note in den auf Spanisch erteilten Fächern.

Integrationsphase II (3. und 4. Jahr)

Es wird ein speziell an diese Schüler angepasster Lehrplan für die auf Spanisch unterrichteten Fächer erstellt. Während dieses Zeitraums erhalten sie versetzungsrelevante Noten in den benannten Fächern.

Komplette Integration (ab dem 5. Jahr)

Ab dem 5. Jahr sollten sie komplett integriert sein und dem regulären Unterricht folgen. Sie erhalten eine Note im Fach Spanisch und in den auf Spanisch unterrichteten Fächern. Diese Note ist versetzungsrelevant. Trotz dessen wird berücksichtigt, dass es sich hierbei nicht um ihre Muttersprache handelt. Alle Anforderungen und Bedingungen dieser Phase stammen aus der Übereinkunft aller Deutschen Schulen Spaniens basierend auf dem europäischen Referenzrahmen, welcher vom Cervantes Institut ausgearbeitet wurde

4. Bewertung

Integrationsphase I (1. und 2. Jahr)

Im Verlaufe dieser Phase werden die Schüler in den auf Spanisch unterrichteten Fächern nicht benotet. Sie legen dennoch eine Reihe von Prüfungen ab, welche eine Einschätzung des Lernfortschritts des Schülers ermöglichen. Diese Prüfungen werden den Charakteristiken des Schülers angepasst.

Erstes Jahr (Nachhilfeunterricht)	Januar/ Juni	2 Prüfungen	Bewertungsbericht
Zweites Jahr (Nachhilfeunterricht)	Januar/ Juni	2 Prüfungen	Bewertungsbericht

Integrationsphase II (3. und 4. Jahr)

Während dieser Phase erhalten die Schüler im Fach Spanisch sowie in den auf Spanisch unterrichteten Fächern eine versetzungsrelevante Note. Zudem integriert sich der Schüler in die Klassendynamik, indem er dieselbe Anzahl an Prüfungen ablegt. Diese Prüfungen sind jedoch angepasst.

Drittes Jahr (Integration)	jedes Quartal	4 Prüfungen	Zeugnis
Viertes Jahr (Integration)	jedes Quartal	4 Prüfungen	Zeugnis

Datum: 02.03.2021 (Mar)