Englisch – Lehrplan – gemäß Schulcurriculum

Jahrgangsstufe 5 (Unterricht: 4 Wochenstunden)

-

Kommunikative und methodische Kompetenzen	Inhalte/ Sprachliche Mittel (Grammatik/Wortschatz/Phonetik)	Anzahl und Gewichtung der Schriftlichen und Sonstigen Leistungen	Lernmaterial
Hello (sich Vorstellen, Vorbereitung auf Unit 1)		**Schriftliche Leistungen:** 4 Klassenarbeiten **Sonstige Leistungen:** u.a. die Qualität der mündlichen Beteiligung im Unterricht, Hausaufgaben, schriftliche und mündliche Kurztests, kurze Gedichte und Dialoge Qualität der Aussprache, der Sprachrichtigkeit und des Ausdrucksvermögens **Gewichtung:** 50% : 50%	**Schülermaterialien (Pflicht)** - Green Line 1 Schülerbuch Klasse 5 - Green Line 1 Workbook
Kommunikative Kompetenzen: • Begrüßung, Vorstellung • Über Hobbys, Alter, Herkunft sprechen • Telefongespräche verstehen und führen **Methodische Kompetenzen:** • Partnerinterview durchführen • Hör- und Leseverstehen durch Bilder unterstützt • Tafelvokabeln und Klassensprache einüben	• Zahlen 0–12 • Alphabet • Wochentage, Farben • to be / have got (Kurz- und Langformen) • Schulmaterialien • wichtige classroom phrases		
Welcome (Vorstellung der Lehrwerkskinder, Vorbereitung auf Unit 1)			
Kommunikative Kompetenzen: • Hör- Sehverstehen (einem Gespräch gezielt Informationen entnehmen) • Sprechen (Auskunft über sich geben, sich und andere vorstellen, ein Foto beschreiben, Freizeitaktivitäten benennen) **Methodische Kompetenzen:** • während eines Partnerinterviews Notizen machen (einfache Formen von *note-taking*)	• Vocabulary/Vokabeln: -Schulmaterialien - Zahlen bis 100 -Wochentage -Familie • Grammar/Grammatik: -Konjugation der Verben *to be* und *have got* (Lang- und Kurzform)) - Pluralbildung -Verneinung (I can't)		

Kommunikative und methodische Kompetenzen	Inhalte/ Sprachliche Mittel (Grammatik/Wortschatz/Phonetik)	Anzahl und Gewichtung der Schriftlichen und Sonstigen Leistungen	Lernmaterial
Unit 1: A new school (Die Lehrwerkskinder erleben ihren ersten Schultag)			
Kommunikative Kompetenzen: • Über Schule, Klassenraum, Gefühle sprechen • Fragen stellen und beantworten • Steckbriefe schreiben • Dialoge führen • Klassenzimmer beschreiben **Methodische Kompetenzen:** • Wortfelder und Mindmaps erstellen • Kurze Texte planen und schreiben • Rollenspiele durchführen	• there is/there are • Nomen und Artikel • Kurzformen, Verneinung • Fragen mit Kurzantworten • Präpositionen • Possessivbegleiter • Wortfeld: school, classroom, objects, subjects	**Schriftliche Leistungen:** 4 Klassenarbeiten **Sonstige Leistungen:** u.a. die Qualität der mündlichen Beteiligung im Unterricht, Hausaufgaben, schriftliche und mündliche Kurztests, kurze Gedichte und Dialoge Qualität der Aussprache, der Sprachrichtigkeit und des Ausdrucksvermögens **Gewichtung:** 50% : 50%	

Kommunikative und methodische Kompetenzen	Inhalte/ Sprachliche Mittel (Grammatik/Wortschatz/Phonetik)	Anzahl und Gewichtung der Schriftlichen und Sonstigen Leistungen	Lernmaterial
Unit 2: It's fun at home (Gewohnheiten, Tagesabläufe)		**Schriftliche Leistungen:** 4 Klassenarbeiten **Sonstige Leistungen:** u.a. die Qualität der mündlichen Beteiligung im Unterricht, Hausaufgaben, schriftliche und mündliche Kurztests, kurze Gedichte und Dialoge Qualität der Aussprache, der Sprachrichtigkeit und des Ausdrucksvermögens **Gewichtung:** 50% : 50%	
Kommunikative Kompetenzen: • Über Wohnung und Zimmer sprechen • Familienmitglieder beschreiben • Alltagsabläufe schildern • Texte aus unterschiedlichen Perspektiven schreiben **Methodische Kompetenzen:** • Informationen digital sammeln • Erklärfilme reflektieren • Bildinhalte interpretieren	• can/can't • einfache Aussagesätze • simple present • Objektformen der Personalpronomen • Zahlen 11–100 • Wortfelder: home, family, pets, daily routines		
Unit 3: Our Greenwich			
Kommunikative Kompetenzen: • Informationen aus Internet- oder Stadtplänen entnehmen • Eine Broschüre über Greenwich erstellen • Eigene Meinung äußern • Dialoge in Alltagssituationen führen **Methodische Kompetenzen:** • Informationssuche im Internet • Strukturierte Präsentation eigener Ideen • Transferleistung: Deutsch–Englisch	• simple present (do/does) • Fragen mit Fragewörtern • Höflichkeitsformen • Wortfelder: Stadt, Sehenswürdigkeiten, Freizeitaktivitäten • Adjektive zur Beschreibung		

Kommunikative und methodische Kompetenzen	Inhalte/ Sprachliche Mittel (Grammatik/Wortschatz/Phonetik)	Anzahl und Gewichtung der Schriftlichen und Sonstigen Leistungen	Lernmaterial
Unit 4: Happy birthday! (Essen und Trinken, Geburtstagsparty)			
Kommunikative Kompetenzen: • Über Geburtstage sprechen • Einladungen schreiben und beantworten • Einkaufsdialoge führen • Ein Geschenk besprechen **Methodische Kompetenzen:** • Tutorials reflektieren • Rollenkarten nutzen • Mindmaps erstellen	• Mengenangaben (some, any, a lot of) • simple present vs. present progressive • Höflichkeitsformen • Wortfelder: food, drinks, birthday, party	**Schriftliche Leistungen:** 4 Klassenarbeiten **Sonstige Leistungen:** u.a. die Qualität der mündlichen Beteiligung im Unterricht, Hausaufgaben, schriftliche und mündliche Kurztests, kurze Gedichte und Dialoge Qualität der Aussprache, der Sprachrichtigkeit und des Ausdrucksvermögens **Gewichtung:** 50% : 50%	

Englisch – Lehrplan – gemäß Schulcurriculum

Jahrgangsstufe 6 (Unterricht: 4 Wochenstunden)

-

Kommunikative und methodische Kompetenzen	Inhalte/ Sprachliche Mittel (Grammatik/Wortschatz/Phonetik)	Anzahl und Gewichtung der Schriftlichen und Sonstigen Leistungen	Lernmaterial
Welcome back! (Wiederholung und Vorbereitung auf Klasse 6)		**Schriftliche Leistungen:** 4 Klassenarbeiten **Sonstige Leistungen:** u.a. die Qualität der mündlichen Beteiligung im Unterricht, Hausaufgaben, schriftliche und mündliche Kurztests, kurze Gedichte und Dialoge Qualität der Aussprache, der Sprachrichtigkeit und des Ausdrucksvermögens **Gewichtung:** 50% : 50%	**Schülermaterialien (Pflicht)** - Green Line 2 Schülerbuch Klasse 6 - Green Line 2 Workbook
Kommunikative Kompetenzen: • Einen Dialog verstehen • Über Ferienerlebnisse sprechen • Über Spiele und Erlebnisse aus dem Urlaub sprechen • Eine Nachricht schreiben **Methodische Kompetenzen:** • Reaktivierung von Vorwissen • Mediation einfacher Texte	• simple past: Formen von be • Wortfeld: Freizeitaktivitäten		
Unit 1: The new boy			
Kommunikative Kompetenzen: • Über Schule, Schulclubs und neue Schüler sprechen • Schul-AGs vorstellen • Über Ereignisse in der Vergangenheit berichten • Gefühle und Meinungen äußern • Eine Geschichte erzählen **Methodische Kompetenzen:** • Kurze Texte zusammenfassen • Informationen strukturieren • Produkte digital erstellen • Eine Erzählung planen und aufschreiben	• simple past: regelmäßige und unregelmäßige Verben • Fragen in der Vergangenheit • Verneinung im simple past • Wortfelder: Schule, Umwelt, Freundschaft		

Kommunikative und methodische Kompetenzen	Inhalte/ Sprachliche Mittel (Grammatik/Wortschatz/Phonetik)	Anzahl und Gewichtung der Schriftlichen und Sonstigen Leistungen	Lernmaterial
Unit 2: London: Wow!			
Kommunikative Kompetenzen: • Über Sehenswürdigkeiten und Londoner Orte sprechen • Wegbeschreibungen geben • Informationen aus Karten und Texten entnehmen • Informationen aus einem Hörtext zusammenfassen • Ein Interview führen und weitergeben **Methodische Kompetenzen:** • Orientierung mit Karten • Nutzung digitaler Erklärfilme • Strategien für scanning und skimming anwenden	• going to future • will future • Adjektivsteigerung • Wortfeld: Stadt, Wegbeschreibung, Sehenswürdigkeiten	**Schriftliche Leistungen:** 4 Klassenarbeiten **Sonstige Leistungen:** u.a. die Qualität der mündlichen Beteiligung im Unterricht, Hausaufgaben, schriftliche und mündliche Kurztests, kurze Gedichte und Dialoge Qualität der Aussprache, der Sprachrichtigkeit und des Ausdrucksvermögens **Gewichtung:** 50% : 50%	

Kommunikative und methodische Kompetenzen	Inhalte/ Sprachliche Mittel (Grammatik/Wortschatz/Phonetik)	Anzahl und Gewichtung der Schriftlichen und Sonstigen Leistungen	Lernmaterial
Unit 3: Star of the internet			
Kommunikative Kompetenzen: • Über Mediennutzung und eigene Erfahrungen sprechen • Ein Tutorial planen und präsentieren • Tipps zur Passwortsicherheit formulieren • Ein Interview vorbereiten und führen **Methodische Kompetenzen:** • Tutorials analysieren und bewerten • Umgang mit digitalen Medien reflektieren	• present perfect: Aussagen und Fragen • Vergleich: present perfect vs. simple past • Medien, Haustiere, Wortfamilien	**Schriftliche Leistungen:** 4 Klassenarbeiten **Sonstige Leistungen:** u.a. die Qualität der mündlichen Beteiligung im Unterricht, Hausaufgaben, schriftliche und mündliche Kurztests, kurze Gedichte und Dialoge Qualität der Aussprache, der Sprachrichtigkeit und des Ausdrucksvermögens **Gewichtung:** 50% : 50%	
Unit 4: What's your sport?			
Kommunikative Kompetenzen: • Über Sportarten sprechen • Eine Sportreportage schreiben • Ein Interview führen • Eigene Meinung ausdrücken **Methodische Kompetenzen:** • Onlinequellen bewerten • Eine Website zum Lieblingssport gestalten	• present perfect: Aussagen und Fragen • Vergleich: present perfect vs. simple past • Medien, Haustiere, Wortfamilien		

Kommunikative und methodische Kompetenzen	Inhalte/ Sprachliche Mittel (Grammatik/Wortschatz/Phonetik)	Anzahl und Gewichtung der Schriftlichen und Sonstigen Leistungen	Lernmaterial
Unit 5: Scotland, here we come!			
Kommunikative Kompetenzen: • Orte und Landschaften in Schottland beschreiben • Über Sehenswürdigkeiten sprechen • Einen Brief schreiben **Methodische Kompetenzen:** • Informationen vergleichen • Eine Präsentation über Orte vorbereiten	• Präfixe und Suffixe • Modalverben • adverbs of manner • Wortfeld: Schottland, Reisen, Ortsbeschreibungen		

Englisch – Lehrplan – gemäß Schulcurriculum

Jahrgangsstufe 7 (Unterricht: 4 Wochenstunden)

-

Kommunikative und methodische Kompetenzen	Inhalte/ Sprachliche Mittel (Grammatik/Wortschatz/Phonetik)	Anzahl und Gewichtung der Schriftlichen und Sonstigen Leistungen	Lernmaterial
Unit 1: The weekend workshop			
Kommunikative Kompetenzen: • Einen Flyer und einen Dialog verstehen • Einen eigenen Workshop vorstellen • Persönliche Stellungnahmen geben • Unterschiede in der britischen Gesellschaft besprechen • Relativsätze verstehen und verwenden • Eine Geschichte planen und schreiben **Methodische Kompetenzen:** • Informationen strukturieren • Ein Rollenspiel durchführen • Digitale Produkte erstellen • Einen Erklärvideo nutzen • Medien vergleichen und bewerten	• Modalverben und ihre Ersatzformen • Kontrastierung von present perfect und simple past • Relativsätze, contact clauses • Wortfelder: Zukunftsideen, britische Gesellschaft, Produkte	**Schriftliche Leistungen:** 4 Klassenarbeiten **Sonstige Leistungen:** u.a. die Qualität der mündlichen Beteiligung im Unterricht, Hausaufgaben, schriftliche und mündliche Kurztests, kurze Gedichte und Dialoge Qualität der Aussprache, der Sprachrichtigkeit und des Ausdrucksvermögens **Gewichtung:** 50% : 50%	**Schülermaterialien (Pflicht)** - Green Line 3 Schülerbuch Klasse 7 - Green Line 3 Workbook
Unit 2: Welcome to Wales – Croeso i Gymru			
Kommunikative Kompetenzen: • Über Aktivitäten und Orte in Wales sprechen • Einen Dialog verstehen • Bedingungen ausdrücken (real/unreal) • Über Aktivitäten auf einer Farm sprechen • Einen Blogeintrag verfassen • Eine walisische Legende erzählen	• Bedingungssätze Typ 1 und 2 • Wortfelder: Stadt und Land, Farmleben, Meinungsäußerung • Walisische Wörter und kulturelle Bezüge		

Methodische Kompetenzen: • Eine Statistik beschreiben • Ein Rollenspiel durchführen • Einen Blogeintrag schreiben • Interaktive Medien nutzen			
Kommunikative und methodische Kompetenzen	**Inhalte/ Sprachliche Mittel (Grammatik/Wortschatz/Phonetik)**	**Anzahl und Gewichtung der Schriftlichen und Sonstigen Leistungen**	**Lernmaterial**
Unit 3: The Emerald Isle			
Kommunikative Kompetenzen: • Ideen zu Irland sammeln • Eine Timeline erstellen und beschreiben • Über länger andauernde Handlungen in der Vergangenheit berichten • Irische Kultur beschreiben • Eine Erzählung verstehen und reflektieren **Methodische Kompetenzen:** • Einen Mindmap erstellen • Einen Steckbrief erstellen • Zeitstrahlen lesen und interpretieren • Informationen in Kurzform wiedergeben	• Passivformen • Past progressive • Wortfelder: Irische Geschichte, Kultur, Musik • Ballads and lyrics • Irische Namen und Legenden	**Schriftliche Leistungen:** 4 Klassenarbeiten **Sonstige Leistungen:** u.a. die Qualität der mündlichen Beteiligung im Unterricht, Hausaufgaben, schriftliche und mündliche Kurztests, kurze Gedichte und Dialoge Qualität der Aussprache, der Sprachrichtigkeit und des Ausdrucksvermögens **Gewichtung:** 50% : 50%	

Kommunikative und methodische Kompetenzen	**Inhalte/ Sprachliche Mittel (Grammatik/Wortschatz/Phonetik)**	**Anzahl und Gewichtung der Schriftlichen und Sonstigen Leistungen**	**Lernmaterial**
Unit 4: Faces of Britain			
Kommunikative Kompetenzen: • Eine Karte und ein Diagramm verstehen • Über Vorbilder und Werte sprechen • Einen Reisebericht verstehen und schreiben • Wichtige Ereignisse beschreiben • Eine Szene darstellen und Gefühle beschreiben **Methodische Kompetenzen:** • Informationen recherchieren • Einen Stadtführer erstellen • Eine Nachricht schreiben • Einen Monolog verfassen	• Adverbien der Art und Weise / des Grades • Past perfect • Einwände formulieren • Wortfelder: Kolonialismus, Migration, Gefühle • Satzstruktur bei Stellungnahmen	**Schriftliche Leistungen:** 4 Klassenarbeiten **Sonstige Leistungen:** u.a. die Qualität der mündlichen Beteiligung im Unterricht, Hausaufgaben, schriftliche und mündliche Kurztests, kurze Gedichte und Dialoge Qualität der Aussprache, der Sprachrichtigkeit und des Ausdrucksvermögens **Gewichtung:** 50% : 50%	

Englisch – Lehrplan – gemäß Schulcurriculum

Jahrgangsstufe 8 (Unterricht: 4 Wochenstunden)

-

Kommunikative und methodische Kompetenzen	Inhalte/ Sprachliche Mittel (Grammatik/Wortschatz/Phonetik)	Anzahl und Gewichtung der Schriftlichen und Sonstigen Leistungen	Lernmaterial
Unit 1: New York City: The Big Apple			
Kommunikative Kompetenzen: • Fakten über New York kennenlernen • Fotos beschreiben und bewerten • Einen Dialog verstehen • Einen Erzähltext verstehen • Die Geschichte der Einwanderung nach Amerika kennenlernen • Berichte eines Einwanderers und einer Einwandererin vergleichen • Persönlichen Kommentar schreiben • Einen Erfahrungsbericht verstehen **Methodische Kompetenzen:** • Ein Interview verstehen • Strategien zur Texterschließung nutzen • Einen Erzähltext verstehen • Eine alternative Lösung zur Selbstkontrolle nutzen	• Revision: simple present, present progressive, present perfect, simple past, past perfect • Indirect speech: statements / question tags • Amerikanisches vs. britisches Englisch • Indirect speech: questions, commands and requests	**Schriftliche Leistungen:** 4 Klassenarbeiten **Sonstige Leistungen:** u.a. die Qualität der mündlichen Beteiligung im Unterricht, Hausaufgaben, schriftliche und mündliche Kurztests, kurze Gedichte und Dialoge Qualität der Aussprache, der Sprachrichtigkeit und des Ausdrucksvermögens **Gewichtung:** 50% : 50%	**Schülermaterialien (Pflicht)** - Green Line 4 Schülerbuch Klasse 8 - Green Line 4 Workbook
Unit 2: A new life in New England			
Kommunikative Kompetenzen: • Die Erfahrung der Auswanderung heute und in der Vergangenheit vergleichen • Über das Leben und Wirken von Thanksgiving sprechen	• Present perfect progressive • Defining relative clauses / Non-defining relative clauses		

• Eine Unterhaltung verstehen • Eine Debatte vorbereiten und führen • Stellungnahmen zur Waffengewalt an Schulen verstehen **Methodische Kompetenzen:** • Einen Onlineartikel verstehen • Eine Infografik zu einer Indigenous culture erstellen • Eine Fortsetzung zu einem Romanauszug schreiben			
Kommunikative und methodische Kompetenzen	**Inhalte/ Sprachliche Mittel (Grammatik/Wortschatz/Phonetik)**	**Anzahl und Gewichtung der Schriftlichen und Sonstigen Leistungen**	**Lernmaterial**
Unit 3: The Desert Southwest			
Kommunikative Kompetenzen: • Redemittel zur Beschreibung von Fotos sammeln • Einen Bericht einer Rangerin verstehen • Einen Dialog verstehen • Einen Onlineartikel verstehen • Einen Erzähltext verstehen • Eine Diskussion führen **Methodische Kompetenzen:** • Einen Song verstehen und Wirkung beschreiben • Eine Reflexion über das eigene Bild von Kalifornien schreiben • Einen Romanauszug verstehen • Reaktionen zu einer Geschichte äußern	• Revision: Conditional sentences types 1 and 2 • Revision: Past perfect • Conditional sentences type 3	**Schriftliche Leistungen:** 4 Klassenarbeiten **Sonstige Leistungen:** u.a. die Qualität der mündlichen Beteiligung im Unterricht, Hausaufgaben, schriftliche und mündliche Kurztests, kurze Gedichte und Dialoge Qualität der Aussprache, der	

		Sprachrichtigkeit und des Ausdrucksvermögens **Gewichtung:** 50% : 50%	
Kommunikative und methodische Kompetenzen	**Inhalte/ Sprachliche Mittel (Grammatik/Wortschatz/Phonetik)**	**Anzahl und Gewichtung der Schriftlichen und Sonstigen Leistungen**	**Lernmaterial**
Unit 4: California – Pacific paradise?			
Kommunikative Kompetenzen: • Ideen zu Kalifornien in einer Mindmap sammeln • Einen Film über einen bekannten kalifornischen Schwerpunkt bewerten • Einen Erzähltext verstehen • Über den Einfluss von Zuwanderung auf Kalifornien sprechen • Einen Bericht über einen kalifornischen Farmeralltag verstehen • Einen Blogeintrag verstehen • Eine Diskussion führen (über den Preis des berühmtesten Stücks Gold) **Methodische Kompetenzen:** • Einen Song verstehen und seine Wirkung beschreiben	• Genus | Infinitive constructions • Gerund or infinitive? • Adverbial clauses of time, purpose, result	**Schriftliche Leistungen:** 4 Klassenarbeiten **Sonstige Leistungen:** u.a. die Qualität der mündlichen Beteiligung im Unterricht, Hausaufgaben, schriftliche und mündliche Kurztests, kurze Gedichte und Dialoge Qualität der Aussprache, der Sprachrichtigkeit und	

• Eine Reflexion über das eigene Bild von Kalifornien schreiben • Reaktionen zu einer Geschichte äußern • Ein Erklärvideo nutzen		des Ausdrucksvermögens **Gewichtung:** 50% : 50%	

Englisch – Lehrplan – gemäß Schulcurriculum

Jahrgangsstufe 9 (Unterricht: 4 Wochenstunden)

-

Kommunikative und methodische Kompetenzen	Inhalte/ Sprachliche Mittel (Grammatik/Wortschatz/Phonetik)	Anzahl und Gewichtung der Schriftlichen und Sonstigen Leistungen	Lernmaterial
Unit 1: Challenges down under			
Kommunikative Kompetenzen: • Einen Erfahrungsbericht, Blogeintrag oder Onlinekommentar verfassen • Eine argumentative Stellungnahme schreiben • Eigene Meinung äußern und begründen (z. B. zu australischen Detention Centres oder „The Stolen Generations“) • Über persönliche Online-Erfahrungen berichten • Über kulturelle Unterschiede sprechen • Eine Geschichte kollaborativ weiterschreiben **Methodische Kompetenzen:** • Ein Video erstellen (z. B. Vorstellung eines Songs oder eines Video Voiceovers) • Digitale Tools zur Informationsrecherche und Texterstellung nutzen • Eine argumentative Struktur in Texten erkennen und anwenden • Einen Text sprachlich überarbeiten und strukturieren • Mit Software kollaborativ schreiben • Ein Plakat oder Poster entwerfen	• Australismen • Adjective–noun collocations • Empfehlungsstrukturen (suggestions) • Emphatic forms • Passivformen • Temporaladverbien • if-clauses type I • Past tense	**Schriftliche Leistungen:** 3 Klassenarbeiten, eine Klassenarbeits-ersatzleistung in Form einer mündlichen Prüfung **Sonstige Leistungen:** u.a. die Qualität der mündlichen Beteiligung im Unterricht, Hausaufgaben, schriftliche und mündliche Kurztests, kurze Gedichte und Dialoge Qualität der Aussprache, der Sprachrichtigkeit und des Ausdrucksvermögens **Gewichtung:** 50% : 50%	**Schülermaterialien (Pflicht)** - Green Line 5 Schülerbuch Klasse 9 - Green Line 5 Workbook

Unit 2: Media in your life			
Kommunikative Kompetenzen: • Über Mediennutzung reflektieren und Meinungen äußern • Einen Tagebucheintrag verfassen • Einen Erfahrungsbericht zu Onlineerlebnissen schreiben • Technologische Entwicklungen bewerten • Eine digitale Geschichte erzählen • Ein Poster oder ein Video zur Mediennutzung gestalten • Über Chancen und Risiken künstlicher Intelligenz sprechen **Methodische Kompetenzen:** • Onlinekommentare und Blogbeiträge analysieren und verfassen • Frage- und Bewertungstechniken anwenden • Strategien zur Textüberarbeitung nutzen • Podcasts verstehen und auswerten • Einen Artikel in eigenen Worten zusammenfassen • Mediengestützte Präsentationen erstellen • Informationen aus Radiointerviews und Diagrammen herausfiltern	• Medienwortschatz • Konnektoren zur Argumentstruktur • Konjunktionen zur Begründung und Folge • Wortschatz zu künstlicher Intelligenz (AI) • Prompts und AI-spezifische Begriffe		

Kommunikative und methodische Kompetenzen	Inhalte/ Sprachliche Mittel (Grammatik/Wortschatz/Phonetik)	Anzahl und Gewichtung der Schriftlichen und Sonstigen Leistungen	Lernmaterial
Unit 3: That's my London!			
Kommunikative Kompetenzen: • Eigene Eindrücke zu London schildern • Ein Biografieprojekt durchführen • Eine Stadtführung auf Englisch gestalten • Über vergangene Ereignisse berichten • Eine Zusammenfassung schreiben • Über Chancengleichheit sprechen • Einen Songtext oder ein Poster gestalten • Eigene Sicht auf London in einem Video ausdrücken **Methodische Kompetenzen:** • Medienauswertung: Fakten und Kartenmaterial zur Stadt analysieren • Satzverbindungen zur Textoptimierung nutzen • Biografische Texte analysieren und nacherzählen • Mindmaps und Poster zur Strukturierung nutzen • Podcasts und historische Quellen auswerten • Wettbewerbsbeiträge planen und umsetzen	• Revision: Conditional sentences types 1 and 2 • Wortschatz zum Leben in der Großstadt • Adverbien (besonders narrative adverbs) • Vergangenheitsformen (past simple, past perfect) • Partizipialkonstruktionen (participial constructions) • Konjunktionen zur Textverknüpfung • Spezifischer Wortschatz zu Themen wie Gentrifizierung, Obdachlosigkeit, Kolonialgeschichte		

Englisch – Lehrplan – gemäß Schulcurriculum

Jahrgangsstufe 10 (Unterricht: 4 Wochenstunden)

-

Kommunikative und methodische Kompetenzen	Inhalte/ Sprachliche Mittel (Grammatik/Wortschatz/Phonetik)	Anzahl und Gewichtung der Schriftlichen und Sonstigen Leistungen	Lernmaterial
Unit 1: Finding your identity			
Kommunikative Kompetenzen: • **Über Identität und persönliche Entwicklung sprechen:** Die Lernenden setzen sich mit verschiedenen Aspekten von Identität auseinander – z. B. Familie, Herkunft, Rollenbilder, Religion, Werte oder persönliche Interessen. • **Persönliche Meinungen und Erfahrungen ausdrücken:** In Diskussionen, Interviews und Podcasts berichten die Schüler/-innen über ihre eigenen Prägungen und reflektieren, was sie ausmacht. • **Über vergangene und gegenwärtige Lebensphasen sprechen:** Sie vergleichen frühere Erlebnisse mit ihrer aktuellen Situation und verwenden dabei angemessene Zeitformen. • **Sich mit kulturellen Unterschieden auseinandersetzen:** Im Kontext regionaler Identitäten und interkultureller Aspekte (z. B. Leben in Deutschland vs. andere Länder) reflektieren die Schüler/-innen über Gemeinsamkeiten	• Tenses: referring to the present and the past • Stative and dynamic verbs	**Schriftliche Leistungen:** 3 Klassenarbeiten, eine Klassenarbeits-ersatzleistung in Form eines book projects; eine Klassenarbeit wird durch die ZK ersetzt **Sonstige Leistungen:** u.a. die Qualität der mündlichen Beteiligung im Unterricht, Hausaufgaben, schriftliche und mündliche Kurztests, kurze Gedichte und Dialoge Qualität der Aussprache, der Sprachrichtigkeit und des Ausdrucksvermögens **Gewichtung:** 50% : 50%	**Schülermaterialien (Pflicht)** - Green Line Transition Schülerbuch Klasse 10

und Unterschiede. **Methodische Kompetenzen:** • **Medienprodukte analysieren und bewerten:** Schülerinnen und Schüler setzen sich mit Texten aus Magazinen, Filmen und Social Media auseinander und lernen dabei, Informationen kritisch zu hinterfragen. • **Mediation üben:** Vermittlung kultureller Informationen aus authentischen Quellen (z. B. Artikel, Interviews) in angemessener Form – auch im Hinblick auf Zielgruppe und Kontext. • **Strategien zur Vorbereitung eigener Medienbeiträge anwenden:** Die Lernenden bereiten einen eigenen Podcast vor (z. B. "Teen life in Germany") und wenden dabei Planungstechniken, Interviewstrategien und Storytelling an.			
Unit 2: Living in a diverse society			
Kommunikative Kompetenzen: • **Meinungen zu Diversität und gesellschaftlichen Themen äußern:** Die Schüler/-innen lernen, eigene Sichtweisen z. B. zu Migration, Integration, Gleichberechtigung oder Vorurteilen auszudrücken. • **Argumentieren im gesellschaftlichen**	• Conditional sentences • Modal verbs • Other ways of expressing modality		

Kontext: Am Beispiel von kontroversen Themen wie "Diversity in sports" entwickeln die Lernenden strukturierte Argumente und üben das Formulieren klarer Standpunkte. • **Interviews führen und analysieren:** Sie trainieren das gezielte Fragenstellen, aktives Zuhören und Zusammenfassen von Aussagen. **Methodische Kompetenzen:** • **Informative Texte visuell aufbereiten:** Schüler/-innen lernen, Informationen aus Diagrammen, Infografiken oder Texten zu entnehmen und strukturiert wiederzugeben. • **Schreiben eines argumentativen Textes:** Einführung in Aufbau, Struktur und sprachliche Gestaltung eines argumentativen Essays inkl. These, Argumente, Beispiele und Fazit. • **Vorbereitung und Durchführung von Interviews:** Einsatz von Interviewleitfäden, Fragetechniken und Auswertung der Ergebnisse.			

Kommunikative und methodische Kompetenzen	**Inhalte/ Sprachliche Mittel (Grammatik/Wortschatz/Phonetik)**	**Anzahl und Gewichtung der Schriftlichen und Sonstigen Leistungen**	**Lernmaterial**
Unit 4: Taking on responsibility			
Kommunikative Kompetenzen: • **Eigene Meinungen ausdrücken und begründen:** Schülerinnen und Schüler lernen, fundierte Meinungen zu Themen wie Umweltbewusstsein, politische Teilhabe oder gesellschaftliches Engagement zu äußern und zu verteidigen. • **Über gesellschaftliche Herausforderungen sprechen:** Sie diskutieren über Möglichkeiten, wie man selbst Verantwortung übernehmen kann – z. B. im Alltag, in der Schule oder im Umgang mit globalen Problemen wie Klimawandel oder Ungleichheit. • **Argumentieren und Stellung nehmen:** In Interviews, Diskussionen oder Blogbeiträgen üben die Lernenden, Argumente überzeugend zu präsentieren und auf Gegenargumente einzugehen. • **Visionen für die Zukunft entwerfen:** Beim Blick in die Zukunft (z. B. „Wie sieht die Welt von morgen aus?“) entwickeln die Schüler/-innen eigene Ideen und Konzepte und setzen diese sprachlich differenziert um.	• tenses referring to the future • other ways to express future meaning	**Schriftliche Leistungen:** 4 Klassenarbeiten **Sonstige Leistungen:** u.a. die Qualität der mündlichen Beteiligung im Unterricht, Hausaufgaben, schriftliche und mündliche Kurztests, kurze Gedichte und Dialoge Qualität der Aussprache, der Sprachrichtigkeit und des Ausdrucksvermögens **Gewichtung:** 50% : 50%	

Methodische Kompetenzen: • **Hör- und Sehverständnis gezielt trainieren:** Die Lernenden analysieren verschiedene Formate wie TED Talks, Interviews und Dokumentationen zu Themen wie Aktivismus, Ernährung, Stadtentwicklung oder nachhaltigem Konsum. • **Informationen aus verschiedenen Quellen erschließen und auswerten:** Dabei geht es z. B. um das Verstehen und Einordnen von Blogtexten, Zitaten oder Infografiken sowie um den kritischen Umgang mit Web-Artikeln und Charts. • **Medienkompetenz fördern:** Die Schülerinnen und Schüler lernen, digitale Texte (z. B. Mediation: Webartikel mit Diagrammen) gezielt zu nutzen, Inhalte zu erschließen und weiterzuverarbeiten. • **Reflexion eigener Handlungsmöglichkeiten:** In produktiven Aufgaben (z. B. "The competition is on!") planen sie eigene Projekte oder Aktionen und reflektieren, wie sie selbst zur Veränderung beitragen können.			

Kommunikative und methodische Kompetenzen	Inhalte/ Sprachliche Mittel (Grammatik/Wortschatz/Phonetik)	Anzahl und Gewichtung der Schriftlichen und Sonstigen Leistungen	Lernmaterial
Unit 5: Living and working abroad			
Kommunikative Kompetenzen: • **Über Auslandserfahrungen sprechen und berichten:** Schüler/-innen reflektieren Gründe für oder gegen einen Auslandsaufenthalt und berichten über reale oder fiktive Erfahrungen im Ausland. • **Berufliche Perspektiven und Lebensmodelle diskutieren:** Sie setzen sich mit Arbeitsmodellen wie Work & Travel, Volunteering oder digitalem Nomadentum auseinander. • **Arbeitsformate und Zukunftspläne beschreiben:** In Diskussionsrunden oder Präsentationen thematisieren sie moderne Arbeitsweisen und deren persönliche Relevanz. **Methodische Kompetenzen:** • **Informationsverarbeitung und Textauswertung:** Arbeit mit Cartoons, Blogtexten, Erfahrungsberichten oder Infografiken zu typischen Auslandsjobs und kulturellen Unterschieden.	• Genus | Infinitive constructions • Gerund or infinitive? • adverbs • passive voice • cleft sentences • inversion	**Schriftliche Leistungen:** 4 Klassenarbeiten **Sonstige Leistungen:** u.a. die Qualität der mündlichen Beteiligung im Unterricht, Hausaufgaben, schriftliche und mündliche Kurztests, kurze Gedichte und Dialoge Qualität der Aussprache, der Sprachrichtigkeit und des Ausdrucksvermögens **Gewichtung:** 50% : 50%	

• **Visuelle Darstellung von Inhalten (Infografiken):** Eigene Infografiken zu Arbeitsmodellen oder Vor- und Nachteilen des Arbeitens im Ausland erstellen. • **Selbsteinschätzung und Reflexion:** Die Lernenden analysieren eigene Interessen und Ziele, um passende Auslandsmöglichkeiten abzuleiten.			
Einheit: Book Project Eine Einheit im Schuljahr wird einem book project gewidmet, bei dem die SuS aus mehreren Romanen einen auswählen und diesen über mehrere Wochen lesen und in der Klasse diskutieren/einen reading log erstellen. Eine Gruppenpräsentation über den Roman am Ende der Unit dient als Prüfungsform, die eine Klassenarbeit ersetzt. Sie hat einen mündlichen und schriftlichen Anteil. Die Romanvorschläge sind aus Green Line Transition entnommen.			

Vorschlag der zeitlichen Abfolge:

Zeiträume	**Einheiten**	**Prüfung**
September-Oktober	Finding your identity	1. Exam
November-Dezember	Living in a diverse society	2. Exam
Januar-Februar	ZK preparation/ Taking on responsibility/	ZK
März-April	Reading project / Reading a novel	4. Exam
Mai-Juni	Living and working abroad	-