

Visión y misión de la digitalización en el DSB

Más que otros conceptos de desarrollo escolar y pedagógico, las consideraciones sobre el uso de los medios digitales en el Colegio hacen referencia directa a las competencias necesarias del siglo XXI, que los representantes del llamado mundo VUCA (por ejemplo, el estudio OCDE-PISA, Andreas Schleicher) llevan postulando desde 2013. Tras el ejército y la economía, ahora es necesario también para el sector educativo: Los alumnos deben estar preparados en consecuencia para la **volatilidad**, la **incertidumbre**, la **complejidad** y la **ambigüedad** del mundo globalizado y sus desafíos. Esto requiere otras competencias por parte de las personas que viven en él y le dan forma: creatividad, comunicación, pensamiento crítico, colaboración. Por ello, el principio rector del DS Bilbao es: "**Los valores son más importantes que los libros**".

V	U	C	A
VOLATILITY Volatilidad	UNCERTAINTY Incertidumbre	COMPLEXITY Complejidad	AMBIGUITY Ambigüedad
<ul style="list-style-type: none"> Alta velocidad, intensidad e inestabilidad de los procesos. Muchos aspectos dinámicos se ven afectados. Los rangos de variación pueden llegar a ser muy grandes. Posibilidad de grandes cambios en las variables. 	<ul style="list-style-type: none"> Desconocimiento e imprevisibilidad de los acontecimientos futuros. Las cosas nuevas parecen surgir de la nada. Muchos escenarios son posibles, los efectos de las propias acciones no están claros. 	<ul style="list-style-type: none"> Muchos y diferentes tipos de sistemas. Existen innumerables aspectos, elementos y niveles. Los elementos están muy interconectados. Las demarcaciones apenas son posibles, la causa y el efecto no están claros. 	<ul style="list-style-type: none"> Las situaciones pueden evaluarse y describirse de forma diferente. Ya no es posible dar explicaciones sencillas. Diferentes observadores describen la situación de forma claramente distinta.



Creatividad: poder probar formas de aprender, poder fracasar, poder convertirse en un experto.

Pensamiento crítico: ser capaz de formular tus propias preguntas, participar en debates, formarte tu propia opinión, permitir múltiples perspectivas - interculturalmente.

Colaboración: aprender a trabajar juntos, conocer los puntos fuertes y débiles de cada uno y alcanzar conjuntamente resultados, compartir documentos, ser capaz de negociar normas comunes.

Comunicación: ser capaz de entrar en contacto con los demás en el propio multilingüismo.

En consecuencia, los siguientes objetivos operativos están relacionados con el concepto de medios digitales, con la ampliación de los métodos de enseñanza y el plan de estudios en competencias digitales :

1. Los **espacios de enseñanza y aprendizaje** cumplen los requisitos para la adquisición oportuna y adecuada de la competencia digital.
2. Los **profesores** adquieren sucesivamente competencias técnicas, metodológicas y didácticas para el uso moderno de los medios digitales en sus clases.
3. Del mismo modo, los **estudiantes** adquieren conocimientos, percepciones, destrezas y habilidades (competencias digitales) para afrontar los retos de un mundo influido por los medios de comunicación.

4. Para ello, la DSB cuenta con el apoyo organizativo y la **infraestructura** adecuada.

Estas medidas promueven el uso significativo de los medios digitales, en términos de didáctica, en todas las asignaturas.

En el [plan de acción de la gestión de la calidad pedagógica de la DSB](#), el eje de desarrollo "Digitalización - Aprender en el mundo digital", incluidos los subobjetivos y las medidas para alcanzar los objetivos, se recopila de forma detallada y clara para el curso escolar actual y los venideros.

Resumen:

3º eje de desarrollo: Digitalización - Aprender en el mundo digital

Situación actual a febrero 2023: Proyector, pizarra y retroproyector en todas las aulas.

WLAN estable e Internet de banda ancha (aumento de los puntos de acceso si fuera necesario)	3 x 25 iPad para compartir (2x Secundaria, 1x Primaria)
6 iPads: Jardin de Infancia	iPad propios en clases 9 y 10
Formación Interna Primaria y Secundaria y Certificado Google	Utilización del google.suite education
Ampliación de un plan de estudios de medios y competencias digitales (Jefes de seminarios, coordinación del desarrollo digital)	2 Coordinadores/as para el desarrollo digital del Colegio + y 2 ayudantes tecnológicos por clase (desde la clase 5)
Concepto digital	27 chromebooks Secundaria para compartir

Planificación del curso escolar 2023/24:

- **Ampliación del iPad en clase a partir de la 8** (Resolución del Claustro de Secundaria del 21.3.23)
- **Equipamiento con iPads de todos los profesores** de asignaturas de las

clases 8-11

- **Formación continua sobre "digitalización"**
- **Ampliación de las competencias digitales** en el aula (actualización del concepto de medios digitales y del plan de estudios sobre métodos y medios digitales)
- Ampliación de los **"ayudantes tecnológicos"** en las **clases 3 y 4**
- **Escuela para familias:** Cómo tratar los medios digitales en casa - Parte 3

Planificación para los próximos 3 años (hasta 2024/25):

- En caso necesario iPad **desde la clase 7** (tras la evaluación y Decisión del Claustro de Secundaria, como pronto diciembre 2024)
- **Equipamiento con iPad a todos los profesores con asignaturas en secundaria**
- Formación adicional sobre **"Digitalización"**
- **Ampliación de las competencias digitales en el aula** (Actualización del concepto de medios digitales y del plan de estudios sobre competencias digitales)
- Ampliación de los **ayudantes tecnológicos en la clase 2**
- **Escuela para familias:** Cómo tratar los medios digitales en casa - Parte 4

Dirección didáctica / Subdirectora Abril 2023